

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шерекинская средняя общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области

Принято
педагогическим советом протокол от 01. 04.
2022 г. № 6

Утверждено
приказ от 04. 04. 2022 г. № 1-37

Хардикова
Наталья
Владимировна



О Т Ч Е Т О С А М О О Б С Л Е Д О В А Н И И
МБОУ «Шерекинская СОШ»
Льговского района Курской области
за 2021 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации _____	3 - 4
2. Система управления образовательной организацией _____	5
3. Оценка образовательной деятельности _____	6
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса _____	7 -10
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации _____	11-28
6. Воспитательная работа _____	28 - 32
7. Дополнительное образование _____	32
8. Востребованность выпускников _____	33
9. Оценка кадрового состава образовательной организации _____	33 - 35
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса _____	35-40
11. Оценка материально-технической базы _____	40-46
12. Функционирование ВСОКО _____	49 -57
13. Анализ показателей деятельности организации _____	58 -60
14. Вывод _____	61

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шерекинская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Шерекинская СОШ» Льговского района Курской области
Руководитель	Хардикова Наталья Владимировна
Адрес организации	307741 Курская область Льговский район д. Шерекино
Телефон, факс	(47140) 78-6-06
Адрес электронной почты	sherekino@mail.ru
Адрес сайта	http://lgo-sher.ru муниципальный район «Льговский район» Курской области.
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального района «Льговский район» Курской области осуществляет Администрация Льговского района Курской области в лице отдела образования Администрации Льговского района Курской области.
Дата создания	1987 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л 01 № 0000808 выдана комитетом образования и науки Курской области 16.12.2016 г. Действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 № 000718 выдано комитетом образования и науки Курской области 04.04.2012г. Срок действия свидетельства до 30.03.2024г.
Органы общественного самоуправления образовательной организации	1) совет Учреждения, председатель Голенькова О. А. учитель географии 2) родительский комитет, председатель Молокеедова М.Н. 3) школьный ученический совет, председатель Потапкин Александр

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительное образование детей .

2. Система управления образовательной организацией

2.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу управления образовательной организацией положена следующая структура:

Первый уровень структуры

- директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации
- общее собрание работников образовательной организации
- педагогический совет
- Управляющий совет

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Второй уровень структуры

- заместители директора, заведующий хозяйством.

Третий уровень структуры

- родительский комитет
- школьный ученический совет

2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Гуржий Ирина Евгеньевна

Основные функции: осуществляет систематический контроль за качеством учебно - воспитательного процесса, руководит работой методических объединений, планированием повышения квалификации учителей и педагогических работников.

Заместитель директора по воспитательной работе: Пехова Ирина Владимировна

Основные функции: планирует, организует, контролирует воспитательную работу в школе, школьного ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Шерекинская СОШ» Льговского района Курской области.

Нормативные и организационно -

распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.364820](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной

инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи-ру», Российская электронная школа и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 уч. год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

4 .Организация и содержание учебно-воспитательного процесса

1. Начало учебных занятий: 08 ч. 30 мин

2. Режим работы школы:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35/45	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	5	34
6.	45	5	34
7.	45	5	34
8.	45	5	35
9.	45	5	34
10.	45	5	35
11.	45	5	35

4.3. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2021 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего

Общее количество классов/средняя наполняемость	4/10	5/10	2/2	10/7,5
Общее количество обучающихся	41	49	4	94
В том числе:				
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	41	47	4	94
Занимающихся по адаптированным программам	0	2	0	2

Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продленного дня	25	0	0	25
Занимающихся по программам дополнительного образования	42	48	4	94

Наименование показателей		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения		1	1	4
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего		14	9	5
В том числе:			0	
Уровень образования	Основная общеобразовательная программа	0	0	0
по другим причинам		14	9	5

Структура классов

Название предмета по учебному плану выпускного класса	класс	Количество часов в год по учебному плану		Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ
			Выполнена/ не выполнена («+» или «-»)		
Русский язык	4	136		127	+
	9	102		98	+
	11	34		32	+
Родной язык (русский)	9	34		32	+
	4	34		33	+
	11	34		28	+
Литературное чтение	4	68		64	+
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	34		33	+
Литература	9	102		92	+
	11	102		90	+
Родная литература (русская)	9	34		30	+
Английский язык	4	68		60	+
	9	102		77	+
	11	102		75	+
	11	35		34	+
Второй иностранный	11	34		25	+
Математика	4	136		129	+
алгебра	9	102		92	+
геометрия	9	68		62	+
Информатика	9	34		28	+
	11	34		30	+
Окружающий мир	4	68		63	+
История	9	68		58	+
	11	68		62	+
Обществознание	9	34		31	+
	11	68		60	+
право	11	34		31	+
экономика	11	34		31	+
География	9	68		54	+
	11	34		29	+
Биология	9	68		58	+
	11	68		54	+
Физика	9	102		87	+
	11	68		58	+
астрономия	11	34		33	+
химия	9	68		59	+
	11	34		28	+
Искусство (ИЗО)	4	34		30	+
Искусство	4	34		33	+
Искусство (МХК)	11	34		28	+
технология	4	34		31	
	11	35		34	+

Физическая	4	102	94	+
	9	102	84	+
	11	102	88	+
ОБЖ	9	34	26	-
	11	34	30	+
Основы религиозных культур и светской этики	4	34	33	+
3 класс	1	10	-	-
4 класс	1	10	-	-
всего на I уровне	4	42	-	-
5 класс	1	5	-	-
6 класс	1	9	-	-
7 класс	1	12	-	-
8 класс	1	10	-	-
9 класс	1	12	-	-
всего на II уровне	5	48	-	-
10 класс	1	3	-	-
11 класс	1	1	-	-
всего на III уровне	2	4	-	-
Всего в ОУ	11	94	-	-

4.4. Выполнение основной образовательной программы на 31 мая 2021 г.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации

Результаты обучения учащихся, освоивших начальное общее образование

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Количество учащихся по окончании учебного года	9	4	10
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	9	4	10
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения в 4-ом классе	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 уч. года

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Успевают (%)	100	79	100	100
На «4» и «5» (%)	-	35,7	40	30

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования

№	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС) начального общего образования	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1.	Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования			5
2.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам)			5
3.	Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования		3	
4.	Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах			5
5.	Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального		3	
	Сумма баллов	21		

4.6. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы за последние 3 года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Количество учащихся на конец учебного года	9	9	8
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	9	9	8
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	9	9	8
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном образовании	100%	100%	100%

Результаты ОГЭ выпускников образовательной организации в 2021 году

Учебный год	Предмет	Результаты ОГЭ	
		Количество человек	Средний тестовый балл/средняя оценка
2020-2021	Русский язык	8	25/3,6
	Математика	8	16/3,6

В феврале 2021г. было проведено итоговое собеседование (говорение). Все 6 обучающихся успешно прошли собеседование и получили допуск к ГИА.

В связи с неблагоприятной эпид.обстановкой по коронавирусной инфекции проведение ГИА за курс основной школы было проведено по 2 основным предметам. По русскому языку и математике обучающиеся подтвердили годовые оценки.

Успеваемость и качество знаний обучающихся 5 - 9 классов по итогам 2020-2021 уч. года

Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Успевают (%)	100	100	100	90
На «4» и «5» (%)	20	75	36,4	20

Работа с обучающимися с ОВЗ

В школе 2 обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам. Из них 2 - в основной. Для них разработаны адаптированные рабочие программы, учитывающие особенности интеллектуальных и физических возможностей каждого ребёнка.

2020-2021 уч.г

Результаты ВПР, 4 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
---------	------------------------	---------

Математика	10	«5»-1 «4» -4 «3» -5
Русский язык	10	«5»-0 «4» -5 «3» -3
Окружающий мир	10	«5»-2 «4» -5 «3» -3

Результаты ВПР, 5 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	5	«5»-1 «4» -3 «3» -1
Русский язык	5	«5»-1 «4» -2 «3» -2
История	5	«5»-1 «4» -3

		«3» -1
Биология	5	«5»-1 «4» -3 «3» -1

Результаты ВПР, 6 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	8	«5»-0 «4» -1 «3» -4
Русский язык	8	«5»-3 «4» -3 «3» -2
История	8	«5»-3 «4» -2 «3» -3
Биология	8	«5»-3 «4» -4 «3» -1
Обществознание	8	«5»-3 «4» -2 «3» -3

Результаты ВПР, 7 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	11	«5»-1 «4» -2 «3» -8
Русский язык	11	«5»-0 «4» -3 «3» -7 «2» -1
История	11	«5»-0 «4» -4 «3» -7
Биология	11	«5»-2 «4» -3 «3» -6
География	11	«5»-3 «4» -4 «3» -4
обществознание	11	«5»-3 «4» -4 «3» -4
Английский язык	11	«5»-2 «4» -3 «3» -6

Результаты ВПР, 8 класс

Предмет	Количество обучающихся	Отметки
Математика	9	«4» -1 «3» -8
Русский язык	9	«4» -1 «3» -8
Биология	9	«4» -2 «3» -7
Обществознание	9	«4» -3 «3» -6

Работы были проанализированы учителями-предметниками, были выявлены наибольшие затруднения в ходе выполнения отдельных заданий, был разработан маршрут по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Для этого в рабочие программы были внесены изменения: в отдельные темы уроков были включены вопросы, требующие повторения и отработки учебного материала

4.7.Результаты итоговой аттестации за курс средней школ за последние 3 года

	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	1	1	1
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	1	1	1
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	1	1	1

в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	1	1	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	1	1	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	1	1	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	0	0	
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	0	1	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	1	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии			0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего	100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ выпускников образовательной организации

Учебный год	Предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество человек	Средний тестовый балл
2018-2019	Русский язык	1	39/3
	Математика (базовый уровень)	1	12/4
	биология	1	42
	химия	1	56
2019-2020	Русский язык	1	53
	биология	1	27
	Математика(базовый уровень)	1	56
2020-2021	Русский язык ГВЭ	1	4
	Математика ГВЭ	1	5

Обучающиеся сдавали 1 обязательный экзамен -русский язык и предметы по выбору. По обязательному предмету и по предметам по выбору минимальный порог успешно преодолен.

В апреле 2021 выпускники 11кл 2021г. (1 обучающихся) и в декабре 2021г. выпускники 11кл. 2022г. (3 обучающихся) писали итоговое сочинение, по результатам которого все получили зачет и допуск к ГИА.

Классы	10 кл.	11 кл.
Успевают (%)	100	100
На «4» и «5» (%)	100	100

В 10-11кл. были проведены итоговые контрольные работы по всем основным предметам. Работы написаны успешно, «2» по контрольным работам нет.

Дистанционное обучение вызвало ряд сложностей в образовательном процессе. Трудно было контролировать работу каждого ребенка на уроке, не всегда объективно удавалось оценить знания. Большие проблемы создавало отсутствие хорошей связи. Большая ответственность в этом случае возлагалась на родителей, которые должны были в первую очередь побеспокоиться о фактическом присутствии детей на занятии и о хорошей связи. Не все родители добросовестно выполнили свои родительские обязанности, приходилось привлекать постоянно классных руководителей для выяснения отдельных ситуаций. Последствием дистанционного обучения стало снижение качества знаний отдельных обучающихся, пробелы при изучении последних тем.

Результаты внеурочной деятельности обучающихся

Целью организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС было создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в школе была направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в школе реализовывалась через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога- психолога, логопеда, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Система внеурочной деятельности в школе была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня - приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов - использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов - интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой:

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

- > выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- > оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- > создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- > формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- > развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- > создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- > развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- > оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- > расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность реализуется через систему работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

- > Спортивно-оздоровительное;
- > Духовно-нравственное;
- > Социальное;
- > Общеинтеллектуальное;
- > Общекультурное.

Данное направление реализуется программами: Основы финансовой грамотности, кружок «В мире профессий», школьная газета.

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- > формирование навыков научно-интеллектуального труда;
 - > развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры,
- > формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- > овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: Кружок «Волшебный мир книг», кружок «Шашки», «Шаг в науку», Тайны русского языка, «Инфознайка», Математика для всех

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ^ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ^ становление активной жизненной позиции;
- ^ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: Мир песен, «По страницам истории», «Школьная жизнь»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Планы реализуют индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, планы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создают условия для повышения качества образования, обеспечивают развитие личности обучающихся, способствуют самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской),

этнической, культурной, и др.

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Введение ФГОС НОО и ООО

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании

школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования.

4.8. Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС основного общего, среднего общего образования

	Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников	Значение критериев оценки		
		Нет	Отражено	Да
		0	3	5
I.	Оценка образовательной программы (далее — ОП), реализуемой школой			
1.	В целях ОП заложена преемственность уровней общего образования, ориентация на ФГОС,			5
2.	Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание			5
3.	В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга			5

4.	В ОП и в деятельности школы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и			5
II.	Учебный план (далее — УП):			
6.	В пояснительной записке УП:			
6.1.	Отражена современная региональная нормативная база конструирования			5

6.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, особенности			5
7.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
7.1.	Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», устава школы (УП согласован учредителем, утверждён директором с			5
7.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных			5
7.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные			5
7.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на			5

7.5.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в			5
7.6.	Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и			5
8.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных			
8.1.	Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к			5
8.2.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и уровням			5
III.	Учебные программы УП, рабочие программы			
9.	Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает:			

9.1.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам,			5
9.2.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебнометодического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП			5
9.3.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся школы, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для		3	
10.	Выдерживается преемственность в изучении всех учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов)			
10.1.	Все учебные программы по уровню (базовые, программы элективных курсов)и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям			5

10.2.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, имеют соответствующие рекомендации (Минобрнауки, Регионального экспертного совета, Совета развития			5
10.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному			5
11.	Обеспеченность рабочих программ необходимым VMK-			
11.1.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам			5
11.2.	В школе используется современные программно-технологические комплексы по			5
11.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих			5
IV.	Сочетание общего и дополнительного образования детей:			

12.	Использование социокультурного пространства: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и			5
13.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью:			
13.1.	Наличие дополнительного			5
13.2.	В школе создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного			5
13.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам			5
14.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей,			5
V.	Организационно-педагогические условия реализации ОП:			
15.	Перечень образовательных технологий:			

15.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок,			5
15.2.	В школе используются инновационные		3	
16.	Обеспечение валеологических условий:			
16.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной рабочей			5
16.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся (по УП, расписанию			5
17.	Кадровая обеспеченность реализации ОП:			
17.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП			5
17.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5			5
17.3.	Наличие программы повышения квалификации			5

18.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП			
18.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных		3	
18.2.	Наличие медиатеки	0		
18.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики,			5
18.4.	Эффективность использования материально-технического			5
18.5.	Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих		3	
19.	Официальный сайт ООУ соответствует требованиям			5
VI.	Формы учета достижений обучающихся:			
20.	Используются формы учета достижений учащихся			
20.1.	В школе используется «электронный журнал»			5

20.2.	Определены локальными актами формы учета достижений обучающихся во внеурочной			5
20.3.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50%			5
21.	Организация итоговой аттестации ОУ			
21.1.	В 2020/2021 уч. году все выпускники 11 кл. получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных			5
21.2.	В 2020/2021 уч. году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в форме			5
21.3.	Государственная итоговая аттестация в школе проводится в соответствии с действующими нормативными			5
22.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии,	0		
VII.	Результаты освоения ОП:			

23.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям			5
24.	Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные		3	
25.	В школе есть результаты ЕГЭ трёх предыдущих лет - 90-100 баллов		3	
VIII. Общие показатели оценки ОП:				
26.	Полнота структуры ОП			5
27.	ОП ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями			5
Итого баллов		0 18 230		
ВСЕГО		248		

4.9. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Победители	Потапкин Александр 9 класс Моторин Артём 11 класс
Призеры	РОГОВ Дмитрий 9 класс Исаева Дарья -10 класс

Название конкурса	Руководитель	участники	организатор	результат
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Пехова И.В.	Кузнецова К.	Интерактивная платформа Учи.ру	Диплом победителя
	Пехова И.В.	Маркин Д.		Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Малёнкина С.А.	Исаева Д Петрова С.	Интерактивная платформа Учи.ру	Похвальная грамота Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 -9 классов	Соколова Т.А.	Кузнецова К. Шефарост К.	Интерактивная платформа Учи.ру	Диплом победителя Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Пехова И.В.	Маркин Д.	Интерактивная платформа Учи.ру	диплом победителя

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится на основе рабочей программы воспитания МБОУ «Шерекинская СОШ» Льговского района Курской области, которая была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Шерекинская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания МБОУ «Шерекинская средняя общеобразовательная школа» Льговского района Курской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания в МБОУ «Шерекинская СОШ» Льговского района Курской области - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для решения поставленной цели для каждого уровня общего образования поставлены определенные задачи.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2021-2022 учебный год.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, которые реализовывались через школьные события, участие в событиях района, региона, страны. Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции внесли коррективы в ранее запланированные мероприятия. Так многие проекты, акции конкурсы были реализованы в онлайн формате.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социальноопасном положении.	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ (нет актового зала)	да

3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	100%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НИК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	48%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	положительная

5.1.Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество обучающихся, стоящих на учете в ОИИН	Количество обучающихся, снятых с учета в ОПИН
2019	0	0	0	0
2020	0	0	0	0
2021	0	0	0	0

5.2.Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№	ФИО участника, класс	ФИО	Наименование	Результат
1	Команда школы	Гуржий Е.В.	Турнире по баскетболу среди школьных команд, посвященного памяти " Льговских молодогвардейцев"	муниципальный этап 2 место
			Мини-футбол среди школьников в рамках акции " Спорт против наркотиков"	муниципальный этап 3 место

2.	Команда школы	Гуржий Е.В.	ГТО	участие

Дополнительное образование

Условия для самореализации обучающихся в системе дополнительного образования

6. Дополнительное образование

5.1. Условия для самореализации обучающихся в системе дополнительного образования

Январь - май 2021

№п/п	Вид деятельности	Название кружка, секции и т.д.	Охват обучающихся(в т.ч.в % от общего кол-ва)
1.	Художественное направление	«Мы - артисты» (младшая группа)	25%
2.	Художественное направление	«Мы - артисты» (средняя группа)	14%
3.	Художественное направление	«Мы - артисты» старшая группа	12%
4.	Социально-педагогическое направление	«РДШ»	24%
5.	Социально-педагогическое направление	«Добровольцы»	16%

Сентябрь - декабрь 2021

№п/п	Вид деятельности	Название кружка, секции и т.д.	Охват обучающихся(в т.ч.в % от общего кол-ва)
1.	Художественное направление	«Мы - артисты» (младшая группа)	26%
2.	Художественное направление	«Мы - артисты» (средняя группа)	13%
3.	Художественное направление	«Мы - артисты» старшая группа	7%
4.	Социально-педагогическое	«Лидеры нового века»	18%

	направление		
5.	Естественнонаучное	«Разговор о правильном питании»	17%
6.	Техническое	«Юный фотограф»	15%
7.	Туристско-краеведческая	«Основы музейного дела»	18%

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования

Класс	Количество обучающихся	Учебные заведения			Не приступили к обучению
		10 кл. ОО	ССУЗ	ВУЗ	
9	8	0	8	0	0
11	1	0	1	0	0

11.2. Результаты анкетирования родителей обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

6. Оценка кадрового состава образовательной организации

8.1. Состав кадров школы	
3.1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей):	19 чел.
3.1.2. Постоянные (основные) сотрудники	18 чел.
3.1.3. Совместители	1 чел.
3.1.4. Работающие по договору	0 чел.
8.2. Наличие в штате	
3.2.1. Административные работники	3
3.2.2. Учителя	21,67
3.2.3. Социальный педагог	1
3.2.4. организатор	0,5
3.2.5. Воспитатель	1
3.2.6. Преподаватель-организатор ОБЖ	1
3.2.7. Учитель-логопед	1
3.2.8. Учитель-дефектолог	0,5
3.2.9. Педагог-психолог	0,5
3.2.10. Педагог дополнительного образования	1

8.3. Педагогические работники школы	
имеют образование	
3.3.1. высшее педагогическое	17 чел.
3.3.2. среднее профессиональное (педагогическое)	1 чел.

3.3.3. среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
имеют квалификационные категории	
3.3.4. Высшую	0 чел.
3.3.5.Первую	14 чел.
3.3.6. Соответствие занимаемой должности	4

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защиты здоровья детей по распоряжению губернатора Курской области в ноябре 2021 года обучение было организовано с применением дистанционных образовательных технологий на период действия ограничений. Имея опыт такой формы обучения, взаимодействие педагогов с учениками было организовано на хорошем уровне.

За данный период работы педагоги соблюдали профилактические и ограничительные меры и справились с «вызовами» 2021 года на 100%.

Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

ФИО учителя	Название конкурса	уровень	результат
Макурина Наталья Николаевна	Учитель года-2021	муниципальный	призер

9.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана 9.1. начального

общего образования

Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	Кол ичес тво обуч	Кол иче ств о	% обесп еченн ости	Кол ичес тво обуч	Кол иче ств о	% обесп еченн ости	Кол ичес тво обуч	Кол иче ств о	% обесп еченн ости	Кол ичес тво обуч	Кол иче ств о	% обесп еченн ости
Русский	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Литературное	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100

Математик	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Окружающий мир	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Английский	-	-	-	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Технология	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Музыка	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Физическая культура	7	7	100	6	6	100	11	11	100	6	6	100
Основы религиозных культур										6	6	100

9.2. основного общего образования

Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Количество часов	Колличество учебных часов	% обеспеченности	Количество часов	Количество учебных часов	% обеспеченности	Количество часов	Количество учебных часов	% обеспеченности	Количество часов	Количество учебных часов	% обеспеченности	Количество часов	Количество учебных часов	% обеспеченности
Русский язык	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Литература	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Иностранный язык	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Математика	7	7	100	5	5	100									
Алгебра	-	-	-	-	-	-	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Геометрия	-	-	-	-	-	-	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Информатика	-	-	-	-	-	-	5	5	100	6	6	100	2	2	100

Всеобщая история	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
История				5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Общественная				5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
География	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Физика							5	5	100	6	6	100	2	2	100
Химия										6	6	100	2	2	100
Биология	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100
Изобразительное	7	7	100	5	5	100	5	5	100						
Музыка	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6				
Технология	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100			
Физическая культура	7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100

									6	6	100	2	2	100
7	7	100												
7	7	100	5	5	100	5	5	100	6	6	100	2	2	100

9.3. среднего общего образования

Учебные предметы федерального компонента, предусмотре нного	10 класс			11 класс		
	Коли чество обучающи хся	Количес тво учебник ов	% обеспеченн ости	Коли чество обучающи хся	Коли чество учебник ов	% обеспеченно сти
Русский язык	3	3	100	3	3	100
литература	3	3	100	3	3	100
Английский язык	3	3	100	3	3	100

Математика	3	3	100	3	3	100
Информатика и ИКТ	3	3	100	3	3	100
Физика	3	3	100	3	3	100
Химия	3	3	100	3	3	100
Обществознание	3	3	100	3	3	100
История России	3	3	100	3	3	100
Всеобщая история	3	3	100			
История России до 1914г. (повторительно - обобщающий курс)				3	3	100
Искусство (МХК)	3	3	100	3	3	100
Биология	3	3	100	3	3	100
География	3	3	100	3	3	100
ОБЖ	3	3	100	3	3	100
Второй иностранный язык (немец)	3	3	100	3	3	100
Астрономия	3	3	100	3	3	100

5. Оценка материально-технической базы

10.1. Сведения об объектах, находящихся на балансе образовательной организации

№п/п	Наименование	Адрес объекта	Назначение	Площадь
1.	Здание школы	307741 Курская обл.	обеспечение образовательной деятельности	1406,8м ²
2.	Здание котельной	Льговский р-он д.		215 м ²
3.	Сарай	Шерекино		35 м ²
4	земельный			15521 м ²

10.2. Информатизация образовательного процесса

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя		фактическое значение
Количество компьютеров всего		18
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)		15
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе		1
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet		1
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»		1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками		12
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)		да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)		50 Мбт
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)		нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)		да
Пользователи сети	местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Учителя	кабинет информатики	да
Обучающиеся		

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1
Принтер	1
МФУ	3
Факс	0
Телевизор	2
DVD	1
Интерактивная доска, система	3

Учащимся, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Перечень кабинетов:

Кабинет русского языка и литературы - 1

Кабинет математики и физики- 1

Кабинет истории - 1

Кабинет иностранного языка - 1

Кабинет химии и биологии -1

Кабинет географии и технологии - 1

Кабинет начальных классов - 4

Кабинет ИВТ - 1

Финансово-хозяйственная деятельность

За 2021 год денежные средства израсходованы согласно плана финансовохозяйственной деятельности на следующие выплаты:

на заработную плату;

-на начисления по оплате труда;

-на оплату услуг связи;

-на оплату коммунальных услуг;

на оплату питания льготной категории учащихся;

-на приобретение учебной литературы;

на работы по ремонту помещений;

на противопожарные мероприятия;

на приобретение твердого топлива;

на оплату электроэнергии.

на медицинский осмотр работников учреждения;

на закупку бланков документов об образовании;

на закупку учебно -лабораторного оборудования.

10.5. Самообследование по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
I. Учащиеся				
1.1.	Личностная защищенность			
11. 1.1	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах:	0		
	— Положение о психологической службе в школе;			
	— Положение о медицинском обслуживании в школе;			5
	— Положение о Службе здоровья;	0		
	— Положение о психолого-педагогическом-медико-социальном консилиуме;			5
	— Положение об обработке персональных данных;			5
11.1.2.	ОУ определяет вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ)			
	адаптация учащихся к обучению в 1, 5, 10 классах;			5
	комфортность обучения и образовательной среды;			5
	трудности в обучении:			5
	оценка объема и сложности домашних заданий;			5
	образовательные потребности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.			5

1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) (В какой форме: информация на стендах; на школьном сайте)			5
11.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную			5
11.1.5.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)			5
11.1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся			5
1.2.	Социально-психологическая умелость			
11.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье			5
11.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения - программы, отчеты и др.)			5
11.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения - программы, отчеты и др.)		3	
1.3.	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся			
	а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации			
11.3.1.	Первоклассников			5
11.3.2.	Пятиклассников			5
11.3.3.	десятиклассников	0		
11.3.4.	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)			5
11.3.5.	ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей их возрастным особенностям	+		5
11.3.6.	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием - бесплатным или по ценам, приемлемым для семей,			5
11.3.7.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			5

2. Педагоги			
22.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов		5
22.2.	Степень осведомлённости сотрудников о состоянии документов его личного дела		5
22.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов		5
3. Оценка безопасности здания и помещений школы			
33.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключая возможность проникновения посторонних		5
33.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей		5
33.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга		5
33.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей — в гардеробе за каждым учащимся закреплены места для хранения одежды и обуви		5
Раздел II. Комфортность			
1. Учащиеся			
1.1. Создание развивающей среды			
11.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся	3	
11.1.2.	Наличие медиатеки	0	
11.1.3.	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)	0	
1.2. Социально-бытовые условия			
11.2.1.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории школы на переменах и после уроков		5
11.2.2.	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием		5
11.3.3.	Наличие условий для проведения профилактических, закаливающих медицинских мероприятий	3	
11.3.4.	Создание условий для соблюдения питьевого режима в школе		5
2. Педагоги			
22.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных		5

22.2.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			5
22.3.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты			100 %
2.4.	Дополнительно оборудование рабочих мест педагогов современной техникой (интерактивные доски, , множительная техника); создание зоны отдыха в учительской; организация досуга учителей (экскурсии, концерты, посещение театра, «капустники»);			5
3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветное решение)				
33.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			5
33.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			5
33.3.	В школе есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			5
33.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)		3	
	Итого	0 16 167 баллов		

.Функционирование ВСОКО

11.1 Образовательная организация обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя,

обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

системы внутришкольного контроля;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внутреннего мониторинга качества образования;

внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое

обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

посещения уроков, внеклассных мероприятий,

проверки поурочного планирования учителей,

ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

ведения дневников, тетрадей учащихся,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО, педсоветах.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационнокоммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и

интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

11.2. Результаты анкетирования родителей обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг

№	Наименование	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Средний балл
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать	4	3	3,3	3	3	3,6	3,3	2,7	2	4	3	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя	3,8	2,8	3,3	3,1	4	3,6	4	3	3,5	4	3	3,4
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к	3,8	3,4	3,8	3,4	4	3,2	3,6	3	3,5	4	3	3,5
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией	3,7	3,2	3,3	3,6	4	3	3,3	3,3	2,5	4	3	3,3
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный	4	3,2	3,3	3,7	4	3,6	4	3,3	4	4	4	3,7
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего	3,8	3,4	3,3	3,4	4	3,4	4	3,3	3,3	4	2,5	3,5
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними	3,2	3	2,3	2,2	3,5	2,6	2	1,7	1,4	4	2	2,5
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности	3,7	3	3	3	3,5	3,4	2,6	2,7	3,3	4	2,5	3,1
9	В школе проводятся дела.	3,7	3,4	3,5	3,6	4	3,4	3	3,3	3,3	4	3,5	3,2

11.3.. Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки деятельности школы (далее - ОУ)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	0	3
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			+
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки ОГЭ и ЕГЭ; районные мониторинги по ФГОС 1 - 4 классов;	Да	Нет	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители и др.)	Да	Нет	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года	Да	Нет	
1.1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона Примеры: — аналитический раздел в программе развития.	Да	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	Да	Нет	
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий оформлены документально)		Есть	Нет	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте	Да	Нет	Частично

1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	Да	Нет	Частично
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию)	Да	Нет	Частично
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации: опросы, анкетирование, беседы)	Да	Нет	
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей Пример (по каким вопросам): трудности в обучении; объем домашнего задания; организация и качество питания;	1 раз в четверть и чаще	Нет	1 раз в полугодие и реже
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов Пример: организация дополнительных занятий в каникулярное время;	Есть	Нет	Частично
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов Достижения учащихся и педагогов в урочной и внеурочной деятельности	Да	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе новости школы; нормативные документы;	Да	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	Да	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планирования учебно - воспитательного процесса (далее - УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	5	Выбор одного пункта из трех	
1.6.2	Используется время от времени	3		

1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года Примеры: проектная деятельность; создание новых условий и новой образовательной среды (информатизация).	Да	Нет	
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	Да	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с госуларственным заданием	Да	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да	Нет	Частично
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	Нет	
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		Да	Нет	
	Пример: — проектирование и разработка программ дополнительного образования;			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да	Нет	
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема	Да	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	Да	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Да	Нет	
1.11.4	Система ученического самоуправления	Да	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Да	Нет	
1.11.6	Правила поведения учащихся	Да	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Да	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	Да	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Да	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да	Нет	
1.11.11	Другое: традиционный круг школьных праздников;	Да		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий		Нет	Частично

1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства	Да	Нет	
1.12.6	Наличие районных победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	Да	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	Нет	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	Нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)		Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)		Нет	
1.14.3	Преимущества совместной работы	Да		
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений				
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	Да	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	Нет	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	Нет	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	Да	Нет	
1.17.2	На уровне района	Да	Нет	
1.17.3	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да	Нет	
2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ — Программа развития школы на 2019-2024 годы	Да	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	Да	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				

2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да	Нет	
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	Да	Нет	
2.2.3	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.2.4	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствуют учебно-методические материалы)	Да	Нет	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	Да	Нет	
2.3.3	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»	Да	Нет	
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да	Нет	
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтвержденная)	Да	Нет	
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	Да	Нет	
2.3.7	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	Нет	
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да	Нет	
2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	Нет	
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Сред-няя
2.3.11	Другое:			
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	Нет	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики — разработан план обучающих семинаров на базе ОУ по предложению педагогов	Да	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да	Нет	

2.5.2	Отраслевые награды	Да		
2.5.3	Региональные награды	Да	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	Нет	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Высокая	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30	До 30 %
3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование педагогические	Высокая	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования Примеры: сайт; информационные стенды; почтовые уведомления;	Есть	Нет	
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем)	ДА	Нет	
3.1.4	Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией	ДА	Нет	
	Проектная мощность	170 чел.		
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	ДА	Нет	
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	Качество образовательных услуг	Высокое	Низкое	Среднее
3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)	Можно отметить	Трудно опреде	
	Примеры: результаты государственной итоговой аттестации; система дополнительного образования и проектной деятельности; -спортивно-			

3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	Высокая	Низкая	Средняя
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за первое полугодие	Нет	Есть	
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	Да	Нет	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса	Да	Нет	
Пример: организация рабочих мест в соответствии с нормами СанПин; инструктаж педагогов и учащихся по плану; организация дежурства по школе;				

4. Взаимодействие ОУ с обществом

4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ

4.1.1

Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо) да

4.1.2 Родительский клуб да

4.1.3 Родительский комитет да

4.1.4 Родительское собрание да

4.1.5

Участие представителей общественности в работе Совета учреждения да

4.1.6

Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы да

4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон

4.2.1

Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года да

4.2.2

Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) да

4.2.3

Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками да

4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления

4.3.1

Участие работников и учащихся в общественных инициативах:

Акция «За здоровье и безопасность наших детей!»

Акция «Сообща, где торгуют жизнью»

«Вахта Памяти», «Бессмертный полк» - Акция

«Вспомним всех поименно».

Урок Победы «Гордимся, помним!»

Урок мужества, посвященный Всероссийской общественной государственной инициативе «Горячее сердце»

Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусства»

Областное массовое мероприятие «Выставка декоративно-прикладного искусства»

Фестиваль «Детство без границ»

Акция «День детского телефона доверия»

Кросс Нации.

4.3.2	Наличие благодарностей от органов Д государственной власти	да	нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	да	нет	
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов, тружеников тыла, Д односельчан	да	нет	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории, памятников на территории с. Вышние Деревеньки, п. Огловака ст. В. Деревеньки	да	нет	
5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5		Выбор одного пункта из трех
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг		Есть	Нет	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2018 году	100%	Менее	
5.3.2	Источник внебюджетных средств — дополнительные платные услуги	Да	Нет	
5.3.3	Источник внебюджетных средств — целевые благотворительные взносы	Да	Нет	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств — спонсорская помощь местных предприятий	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств - повышение квалификации педагогов ОУ	Да		Выбор одного пункта из трех
5.3.6	Ключевое направление расходования средств — улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств - ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: — закупка новогодних подарков для обучающихся-	Да		

	5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)	Да	Нет	
	5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)	Да	Нет	
	Пример: — разработка уроков с использованием нового учебно -лабораторного оборудования;			

12. Анализ показателей деятельности организации (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 уч-ся, 22,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	42(69)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и	человек	8(13)

- регионального уровня		2 (3)
- федерального уровня		43 (70)
- международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	23 (38)
Общая численность педработников, в том числе	человек	18
- с высшим образованием		12
- высшим педагогическим образованием		12
- средним профессиональным образованием		6
- средним профессиональным педагогическим		6
Численность (удельный вес) педработников с	человек	14 (78)
- с высшей		2 (11)
- первой		12 (67)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	1 (5,5)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		8 (44)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	2 (11)
- от 55 лет		5 (28)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	18 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	18 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65
Наличие в школе системы электронного	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17

ВЫВОД:

Образовательная организация продолжит работу по

обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

достижению современного качества общего образования:

повышение качества образования;

повышение профессионального мастерства педагогов;

обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ;

использованию информационных технологий в школе;

доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Директор МБОУ «Шерекинская
СОШ» Льговского района Курской
области"



Н.В. Хардикова

