

## Самоанализ работы школы за 2021-2022 учебный год

**Задача самоанализа** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

**Предмет самоанализа** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

**Структура самоанализа:**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты воспитательной деятельности.

### Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шерекинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Юридический и почтовый адрес ОУ:** 307752 Курская область Льговский район деревня Шерекино

В 1990 году введено новое каменное двухэтажное здание школы. Школа рассчитана на 110 ученических мест в одну смену.

В школе созданы все условия для образования всех категорий детей независимо от их потребностей и возможностей. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение.

Сотрудничество и взаимодействие с социумом осуществляется постоянно. Проводятся совместно беседы, лекции, практические занятия, ведется индивидуальная работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются общественные организации, руководители учреждений и организаций. Налажена связь сопекой, КДН.

E-mail: [sherekino@mail.ru](mailto:sherekino@mail.ru)

Директор школы: Хардикова Наталья Владимировна

- ✓ общий педагогический стаж работы 25 года
- ✓ управленческий стаж работы 13 лет,
- ✓ первая квалификационная категория

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства Пензенской области, рекомендациями муниципального органа управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### II. Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ

- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

#### **Обеспечение безопасности.**

Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сотрудник ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации..

#### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Вся работа по формированию культуры здоровьесбережения осуществлялась в соответствии со школьной программой «Здоровье»

В течение учебного года проходили профилактические медицинские осмотры, диспансеризация учащихся. Результаты осмотров были заслушаны на заседаниях ПМПК школы, доведены до сведения классных руководителей и всех родителей. Проводим работу по профилактике простудных заболеваний: в осенне-зимний период использовать элементы закаливания (систематическое проветривание учебных классов, прогулки в любую погоду не менее 1 часа, проведение спортивных часов на улице), в эпидемический период используем рециркулятор для обеззараживания воздуха в учебных классах и рекреаций, строго соблюдают санитарно-гигиенический режим.

#### **Организация полноценного сбалансированного питания учащихся**

Организация питания учащихся в школе осуществляется согласно утвержденной школьной программе «Организация полноценного сбалансированного питания учащихся на 2020-2024 гг.».

В соответствии с программой, решаются задачи:

- Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.
- Повышение качества, сбалансированности и доступности питания.
- Профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.
- Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В школе для всех учащихся (охват 68%) организовано 1-х разовое горячее питание и 2-х разовое горячее питание за счет средств бюджета для начальных и малоимущих/многодетных.

В течение года были проведены смотры – конкурсы по формированию культуры питания учащихся:

- плакатов «Здоровое питание – здоровая нация» для учащихся 5-10 классов;
- рисунков, аппликаций «Овощи и фрукты – витаминные продукты» для учащихся 1-4 классов;
- выставка поделок из фруктов, овощей для учащихся 2-10 классов «Дары природы».

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителя директора по УВР, ВР, завхоза,

учительская комната для педагогов. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; в школе имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы/

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в кабинетах имеется комплект, состоящий из компьютера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана.

Для проведения массовых мероприятий используются рекреацию на втором этаже и спортивный залы.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%. В наличии имеются электронные (диски) пособия-программы по предметам, учебные электронные программы по предметам.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

### ***Укомплектованность с 1 по 11 классы***

<b>Учебные годы</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Классы комплекты</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
<b>2021 -2022 год</b>	84	10	10

Прибыло 7, выбыло 7 учащихся, причина: смена места жительства родителей.

### ***Совершенствование работы педагогов.***

Коллектив педагогов творческий, из 18 педагогических работников 10 - первую категорию, 4 молодых педагогов, 1 без категорий.

Ежегодно педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации. В течение учебного года учителя участвовали заочно, дистанционно во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инфоурок», «Учи.ру»

Все педагоги школы имеют педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации. Являются активными участниками семинаров, работы районных методических объединений.

### **Реализация учебного плана ФГОС**

Учебный план разработан педколлективом в соответствии с нормативами базисного учебного плана образовательных учреждений Пензенской области. Все учебные дисциплины, заявленные в учебном плане, обеспечены программными учебными пособиями. Образовательные области включают в себя образовательные школьные дисциплины. Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребёнка. Освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизации процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования. Начальной и основной школы и средней школы. Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам, финансируемых государством. Структура учебного плана предусматривает обязательное изучение всеми обучающимися школьных предметов базисного компонента. План отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия. Для учащихся 5-х и 9-х классов

было организовано предпрофильное обучение, в 10–11-х классов универсальное обучение. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю.

В 2021- 2022 учебном году был организован курс «Подготовка к школе» с 10 января по 30 мая, проводились по 2 занятия в неделю. Подготовка к школе представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Администрацией школы и руководителями МО школы в системе проводилась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, преемственность. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

### Уровень обученности обучающихся за 2021 – 2022 учебный год.

Учебный год	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		итого	
	успев. %	качеств о %	успев. %	качеств о %	успев. %	качеств о %	успев. %	качеств во %
	2021-22	100	42	98	39	100	100	100

По сравнению с прошлым годом качество знаний возросло, но тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками. Но при этом не завышать оценки в погоню за качеством.

### Результаты ГИА

#### Результаты ОГЭ за 2021 – 2022 год.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Школьники сдавали итоговое собеседование 09 марта 2022 года, и 16 мая 2022 года и от его результатов допущены к ОГЭ, т.к. из 10 выпускников все прошли устное собеседование, и получили «зачет».

### Показатели успеваемости выпускников ОГЭ

Уч.год	Кол-во	Аттест.	% усп.	«4 и 5»	Кол.отл.	% кач.	Повтор обуч.
2021-22	10	10	100	2	1	30	-

### Итоги ОГЭ в 9 классах 2022 года

Учебный предмет	Выбрали		Кач.%
	кол-во учащихся	Усп.%	
русский язык	10	100	33,3
математика	10	100	30
биология	6	100	66
химия	1	100	100
обществознание	2	100	50

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### Итоги ЕГЭ в 11 классах 2022 года

предмет	2021-22 (10 вып)	
	% выпол.	средни й балл
история	100	62
обществознание	100	62
математика	100	22
(профильный)		
русский язык (ЕГЭ)	100	66

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В марте месяце 2022 г. для учителей предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ-2022», на котором изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы принимали самое активное участие в работе постоянно действующего семинара.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ в ноябре 2021 года образовательный семинар педагогами дополнительного образования, члена жюри

регионального этапа ВОШ по математике и физике, по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и МО РС(Я), подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Выбор экзаменов, выпускниками 11 классов, в этом году был более осознанным, необходимым для поступления, поэтому подготовка учащихся была более ответственной, что надеемся на подтверждение результатами ЕГЭ.

В октябре, декабре, феврале, апреле и мае 2021-22 у.г. проводился школьное пробное ЕГЭ по русскому языку и по математике, где участвовали все выпускники.

#### По результатам сдачи ГИА в 2022 году необходимо:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

### **Работа с одарёнными детьми**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ✓ активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2021-22 учебном году 37 учащихся школы стали победителями и призерами 2 этапа Всероссийской предметной олимпиады муниципального этапа. А также стали победителями Международного игры-конкурса «Золотое руно», метапредметной олимпиады XII Межулусном дистанционном марафоне в режиме online по предметам естественно-математического цикла (Арктический улус), Республиканская олимпиада по ИЗО, Инфоурок по физкультуре, математике, русского языка и информатике и ИКТ и т.д.

1. Результаты муниципальных олимпиад и различных дистанционных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству мест увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- ✓ провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- ✓ продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создания условий для реализации личностного потенциала одаренных детей. В связи с этим в 2021-2022 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одаренным детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности. Развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одаренных детей с учетом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка. Педагогическим коллективом школы составлен школьный банк данных по одаренным детям, который периодически пополняется. На основе учета выявленных индивидуальных особенностей одаренных школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков, творческой направленности и спортивных секций, участия во внеурочной жизни школы.

Работа с одаренными обучающимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации,



совершенствования знаний учащихся в определенной области. За каждым одаренным ребенком закреплен учитель, составлен индивидуальный план работы с учащимися.

#### **Выводы:**

4. Результаты муниципальных олимпиад и различных дистанционных олимпиад, по сравнению с прошлым годом, по количеству мест увеличилось.
5. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
6. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

#### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, заключая анализ итогов учебной деятельности 2021- 22 учебного года, хочется сказать следующее. Проанализировав все недостатки в работе этого года, можно предложить следующие **рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

- Методическим объединениям продолжать работу по повышению успеваемости и качества успеваемости, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.
- Активизировать работу учителей над темами самообразования, стимулируя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Считать здоровьесберегающие технологии одними из основных в работе.
- Продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.
- Продолжить целенаправленную работу с «резервом» через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, марафонов и т.д.
- Учителям-предметникам запланировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.
- Учителям-предметникам продолжать работу с учащимися в форме дистанционного проекта.
- Продолжить работу по предпрофильному обучению на средней ступени обучения.
- Учителям-предметникам вести работу в системе по подготовке к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс).
- Методическим объединениям тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

#### **Результаты воспитательной деятельности.**

В 2021 – 2022 учебном году педколлективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:



1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, воспитателем ГПД. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – ***социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.***

Основные направления в воспитательной работе:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Воспитание семейных ценностей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей

- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
Модуль «Я – гражданин»	Акция: «Дети – детям», Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы
Модуль «Я – человек»	День Знаний День Учителя День пожилого человека
Модуль «Я и труд»	Олимпиады Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно-прикладного творчества.
Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Спортивные соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
Модуль «Я и культура»	Тематические вечера Новогодние праздники. Смотр художественной самодеятельности
Модуль «Отечество»	Посещение клуба «Бэдэр», Участие в районных конкурсах: «Снежный барс» Викторина «Знатоки родного края»

В течение 2020-2021 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

В МБОУ «Шерекинская СОШ» 10 классов. В состав МО классных руководителей входит 10 педагогов, социальный педагог и педагог-психолог. Состав классных руководителей стабильный.

Члены методического объединения имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Работа МО на протяжении учебного года велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

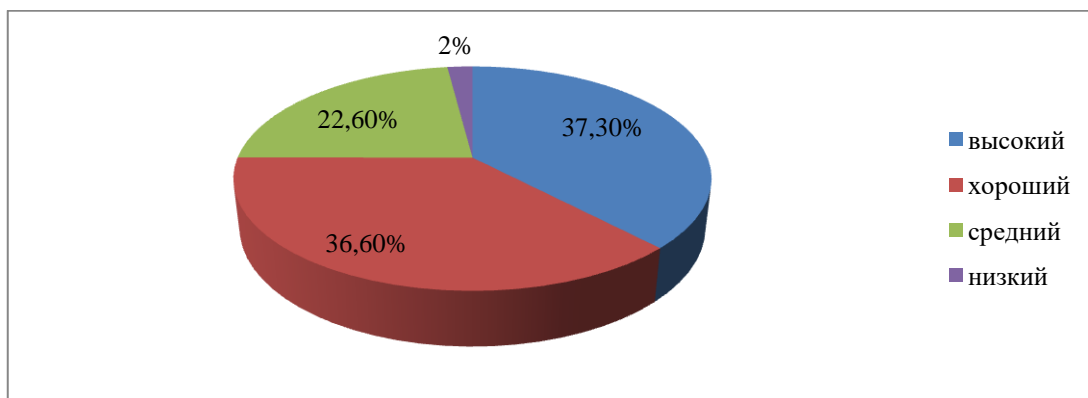
- Заседания МО;
- Школа молодого классного руководителя;
- Консультации;
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- Круглый стол
- Участие в вебинарах;
- Творческие отчеты классных руководителей.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

**Анализ сводных ведомостей по классам показал, что 37,3 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 36,6 % учащихся имеют хороший уровень воспитанности 22,6 % - средний уровень, 2% - низкий уровень.**

### Показатели уровней воспитанности

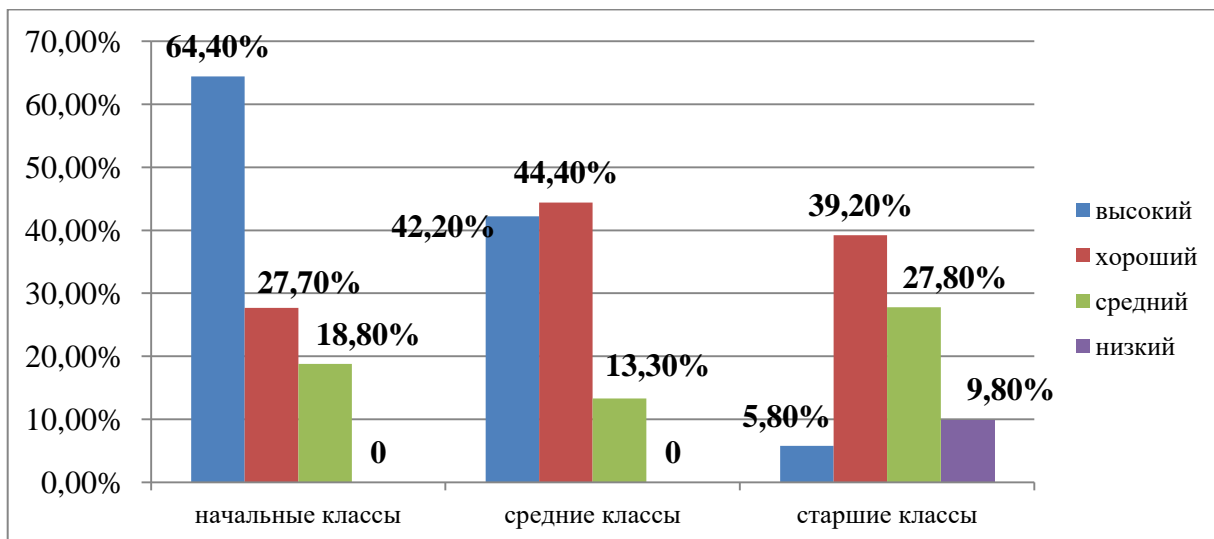


Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

1. в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 64,4%, хороший – 27,7%, средний – 18,8% ;
2. в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 42,2%, хороший – 44,4%, средний – 13,3% ;
3. в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 5,8%, хороший – 39,2%, средний – 27,8% и 9,8 % (5 человек) имеют низкий уровень воспитанности.

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

### Сравнение показателей воспитанности начальной школой, средними и старшими классами



Наиболее высокие баллы на протяжении трех лет прослеживаются по таким качествам как коллективизм, трудолюбие, доброта и отзывчивость. Наиболее низкие – прилежание в учебе, любознательность, долг и ответственность, дисциплинированность, культурный уровень.

Можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому необходимо учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским советом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским советом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать:

- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности;
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей

Трудности в создании учебно-методического комплекса по воспитательной работе в школе:

- сложности в организации единых методических дней;
- загруженность классных руководителей.

задачи на новый 2022-2023 учебный год:

- Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
- Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
- Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

В нашей школе патриотическое воспитание всегда имело глубокий и продуманный подход. Все запланированные мероприятия были выполнены, а также осуществлены возникшие внепланово.

Обучающиеся школы участвовали во всех муниципальных конкурсах патриотической направленности, проявляя знания и энтузиазм.

В школе созданы условия для повышения эффективности занятий физкультурой и спортом:

- работает в полном объеме спортивный зал;
- на улице имеются спортивная площадка, детская игровая площадка.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

В школе функционируют спортивные секции. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: спортивные секции, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Организация физкультурно-массовой и спортивной работы.

Все внутришкольные соревнования проводятся в соответствии с календарным планом, утвержденным директором школы и являются частью общего плана работы школы. В нем указывается название соревнования, сроки и место проведения и ответственные за их организацию лица.

Используя нестандартные формы спортивных внеурочных мероприятий и праздников, учитель физической культуры Гуржий Е.В. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

В систему уроков и во внеурочное время введены разнообразные динамические паузы, физкультминутки, проводились подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы. Очень важную профилактическую роль играют спортивные секции:

- Волейбол – 30 человек.

В 1-4 классах спортивно-оздоровительное направление осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Кружки ведутся регулярно, посещают почти все учащиеся 1 -4 классов, ребята изучают различные подвижные игры и играют в них.

Спортивные секции работают в нашей школе согласно расписанию. Секции проводятся с целью оздоровления ребят. Руководитель секции Гуржий Е.В. прививает учащимся любовь к физкультуре и спорту, пропагандирует здоровый образ жизни.

Обязательным условием для привития интереса к занятиям физкультурой и спортом является проведение внутришкольных соревнований и участие в районных и республиканских

соревнованиях. Наша школа выступает в следующих видах спорта: волейбол, лёгкая атлетика, баскетбол.

Итогом работы спортивных секций являются призовые места в муниципальной соревнованиях.

В результате проведения большой работы по направлению «Здоровьесбережение» в школе сложилась следующая картина **с группами здоровья обучающихся**:

В течение учебного года классными руководителями проводились с обучающимися беседы, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендациям УО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Информация о спортивно-оздоровительной работе в школе регулярно размещается на школьном стенде «Спортивная жизнь школы»

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое Президент школы.

Система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Лидеров. Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, а консультантом выступает педагог-организатор.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет лидеров школы, возглавляемый президентом Совета лидеров. Совет лидеров школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета лидеров школы протоколируются.

Школьное ученическое самоуправление работает в тесном сотрудничестве с:

- Методическим объединением классных руководителей, педагогическим коллективом школы, родительской общественностью;
- Управлением образования Оймяконского района;
- Детским советом РС (Я);
- Союзом детских общественных объединений РС (Я).

Основные мероприятия, организованные и проведенные при участии членов Совета ученического самоуправления в 2021-2022 учебный год:

- Школьная спартакиада в течение всего учебного года;
- Видеоконцерт «Вам, людям с горячими сердцами...», посвященный Дню пожилых людей;
- Видеоконцерт «Тем, кто носит гордое звание – учитель...», посвященный Дню учителя;
- Декада, посвященная Дню девочек и Дню матери в РС (Я);
- 19.10 был проведен школьный праймериз актива первичного отделения РДШ, открытый микрофон, деловая игра «Выборы -2021».
- Видеоконцерт «Я люблю тебя, Россия», посвященный Дню народного единства;
- Разработка проекта о реформах в ученическом самоуправлении «Школа-государство»;
- С 8 по 15 февраля участвовали в акции «Подари книгу».
- 20 апреля вышли на уборку деревни в рамках акции «Добрая суббота».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Государственности РС (Я);
- Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др., посвященные 77-й годовщине Победы.

- Акция «Твори добро».
- Туристический слет и военно-спортивная игра «Зарница»;

Анализируя работу Совета ученического самоуправления за 2021-2022 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты:

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
  - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.
  - вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия, в связи с тем, что большинство мероприятий в этом учебном году проводились дистанционно;
  - широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
  - активизировалась пропагандистская работа школьного самоуправления посредством школьного пресс – центра, работы школьного инстаграма.
- При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками Совета ученического самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
  - неактивность учащихся в организации и участии в мероприятиях.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на организацию дежурства по школе, активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году: создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, раскрытия и развития его способностей.

Задачи работы школьного ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году:

- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
- привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с Советом ученического самоуправления;
- способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- продолжить деятельность лидеров объединений по разработке проектов, социально-значимой направленности не только в рамках школы, но и села;

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений.

Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.



## Исследование детей, состоящих на внутришкольном учёте, (ВШУ), КДН, ПДН)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете.	6	5	1
Правонарушения	-	-	-
Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции	-	2	-
Употребление одурманивающих веществ	-	-	-
Курение	4	3	-
Игромания	-	-	-
Систематические пропуски уроков	-	-	-
Наличие суицидального выражения	-	-	-
Дети, состоящие на КДН	-	-	-
Дети, состоящие на ПДН	-	2	-
Дети с семейной историей суицида (в них учащиеся)	3 / 5	2 / 2	2/2
Количество детей, находящихся под опекой (из них дети-сироты)	5 / 2	7 / 3	7/4
Школьная дезадаптация	1	1	1

Социальным педагогом, классными руководителями регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые.

### **Результат:**

- Нет правонарушений среди несовершеннолетних.
- На учете ПДН – нет. На ВШУ – 1. «Группа риска» -3.

Все учащиеся были на контроле у классного руководителя, социального педагога, психолога, в течение всего учебного года их привлекали в проведение классных, общешкольных мероприятий, они участвовали в улусных конкурсах, были заняты в кружках.

- Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами, с детьми ОБПР.
- В школе действует система работы по профилактике правонарушений.
- Работе с детьми «группы риска» в школе уделялось достойное внимание.
- Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей.
- Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях.
- Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.
- МБОУ «Шерекинская СОШ» тесно сотрудничала с отделом опеки.

### **Проблема:**

- Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

- В новом учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей.

- Психологу школы совместно с классными руководителями провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству и обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
- Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены родительские собрания для родителей 9-11 классов «Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка»; «Роль родителей в самоопределении учащихся»

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностическая работа в течение учебного года была проведена на изучение личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-11-х классов:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.
- Скрининговая диагностика «Скорая помощь в выборе профессии».

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации приняли участие в он-лайн тестировании.

Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем; проведен цикл занятий (семинары, круглые столы).

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование по профессиональному выбору по запросам учащихся. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении – 6 учащимся.

Практическая работа – Педагогом-психологом проведены занятия в рамках ВУД (1 час в неделю)

- «Формула профессий» (8-9кл)
- «Твой выбор» (10кл)
- «Стань успешным»(11кл)

Профориентационные занятия проводились в соответствии рабочим программам один раз в неделю. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Занятия включали в себя тренинги, ролевые игры, упражнения.

Всего проведено:

- 8 класс - 24 занятий
- 9 класс – 28
- 10класс – 24
- 11 класс - 26

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

- «Все профессии важны» (1-4 класс)
- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-8 класс)
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс)

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (1-4 класс),
- для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий».(ноябрь)
- Для 8-10 классов Игра «Профилэнд»

Экскурсии.

- Пожарную часть
- Важное место в профориентационной работе занимает:
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в таких всероссийских, республиканских и муниципальных проектах как:

1. Акция «Мое будущее»;
2. Всеобщий классный час по профориентации;
3. Профориентационные встречи;

## **Работа с родителями**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников

Прделанная работа по данному направлению в этом учебном году была недостаточно эффективна. Работа с родителями со стороны классных руководителей ослаблена. Хотя, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается, по-прежнему, низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В 2021-2022 учебном году:

- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков;
- классным руководителям особое внимание уделить работе родительского всеобуча, контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021-2022 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В региональной информационной системы Навигатор дополнительного образования зарегистрировались 84 учащихся

Педагоги ДО разработали программу и внесли в федеральную информационную систему навигатора. Колупаева Т.Н. проделала самую большую работу в навигаторе. Внесла в федеральный реестр всех учащихся школы, рабочие программы учителей.

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на улусных конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Количество учащихся, занимающихся кружковой деятельностью по ступеням образования, уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят

### **Организация летнего отдыха**

С 3 июня 2022 года в МБОУ «Шерекинская СОШ» был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который прошел в одну смену. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день. В режиме летнего лагеря было предусмотрено трехразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа. За смену отдохнуло 15 учащихся с 1 – 4 классы в возрасте 7 – 11 лет. Среди посещавших лагерь

были дети: из многодетных семей ; из малообеспеченных семей; из неполных семей , дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации .

В течение летней смены дети находились в оздоровительном лагере с 9.00 ч. до 15.30 ч., в соответствии с утвержденным режимом дня. Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено трехразовое питание, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Работа лагеря была организована на основе программы, ориентированной на психологические особенности младших школьников (7-11 лет).

Зачисление детей в лагерь с дневным пребыванием проводилось на основании заявлений от родителей; медицинского допуска учащихся медицинским работником.

Был сформирован 1 отряд.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объеме использовались такие формы как коллективные творческие дела, экскурсии, трудовые и экологические десанты, конкурсы и конкурсные программы, прогулки, спортивные состязания и игры на свежем воздухе, соревнования, викторины, беседы просмотр видеофильмов, дискотеки.